



## Raport justificativ de autoevaluare a activității

Anexă la Fișa de autoevaluare /evaluare

în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

Numele și prenumele cadrului didactic: **GRECU LILIANA**

Specialitatea: **CHIMIE INDUSTRIALĂ**

Perioada evaluării: **01.09.2017 - 31.08.2018**

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Activități concrete corespunzătoare domeniilor, criteriilor și indicatorilor de performanță din Fișa de evaluare (Dovezile invocate trebuie să existe în portofoliul cadrului didactic, fiind solicitate în perioada evaluării în CA)
<b>1. Proiectarea activității.</b>	1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei.	Planificarile calendaristice au fost elaborate conform programelor școlare în vigoare și au fost adaptate la particularitățile clasei, urmărind atingerea unui minim, respectiv a unul maxim în performanța școlară.
	1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității.	Activitățile de proiectare a ofertei educaționale au avut loc în C.A. și au fost discutate în C.P. la care am participat și mi-am exprimat regretul că pentru anul școlar 2018-2019 s-a renunțat la clasa de chimie industrială.
	1.3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare.	Toate documentele din portofoliul personal sunt și în format electronic.
	1.4. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.	Nu am luat la cunoștință de planul managerial al unității școlare, exceptând programul "Școala altfel" și Zilele liceului. Nu am luat la cunoștință nici de planul managerial al inspectorului școlar răspunzător de activitățile extracurriculare și nici nu au fost dezbătute activitățile educative propuse de MEN. De la o zi la alta, vin informații despre diverse proiecte și activități.
<b>2. Realizarea activităților didactice.</b>	2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.	Am utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării, stârnindu-i pe elevi să coreleze teoria cu practica, să verifice aplicarea noțiunilor teoretice în viața de zi cu zi.
	2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC.	Am folosit eficient resursele materiale din școală în vederea optimizării activităților didactice. Biblioteca școlii trebuie dotată cu cărți de specialitate, în vederea documentării elevilor pentru realizarea proiectelor ce stau la baza certificării competențelor profesionale. Nu există nici biblioteca virtuală, pe care Legea Educației o prevede din 2011.
	2.3. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate.	Pe FB și forumul educației, constructiv, critic și autocritic am diseminat activitățile realizate, problemele întâmpinate și soluțiile aplicate pentru ca demersul didactic să fie unul ce nu se abate de la rigoarea științifică, de la proiectarea didactică și de aplicarea conținuturilor științifice în viața reală.
	2.4. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat.	Am participat la desfășurarea activităților extracurriculare promovate și desfășurate la nivelul unității școlare. Am fost profesor supraveghetor în cadrul olimpiadelor organizate în școală, exceptând situațiile în care am fost plecată la București, la cursurile de master.
	2.5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării /dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”.	Strategia mea de predare-învățare-evaluare se bazează pe stârnirea elevului spre studiu prin efort intelectual propriu asistat de profesor și pun accent pe autoevaluare. Toate testele de evaluare au fost elaborate în format electronic cu baremul aferent de evaluare. Evaluarea am aplicat-o după realizarea planurilor de recapitulare ale fiecărei unități de învățare. Dovezile sunt pe platforma CREDIS și vor fi puse pe blogul personal până la începutul anului școlar 2018-2019.
<b>3. Evaluarea rezultatelor învățării.</b>	3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare.	

	3.2. <i>Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor.</i>	Am aplicat teste predictive. Rezultatele au fost slabe. În ultimii ani am constat un dezinteres îngrijorător al elevilor pentru studiu.
	3.3. <i>Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică.</i>	Nu știu să existe o bancă unică de instrumente de evaluare. Testele le concep personal. Am folosit mult timp și testele din auxiliarele școlare pe care le am în format electronic de la colegii din Baia Mare
	3.4. <i>Promovarea autoevaluării și interevaluării.</i>	Interesul pentru autoevaluare se cristalizează destul de greu. La interevaluare, elevii au tendința să ia totul în glumă, nefiind obiectivi.
	3.5 <i>Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali.</i>	De cele mai multe ori elevii mei sunt nemulțumiți de faptul că-i scot din starea de lene intelectuală și îi învăț să gândească și să defalce conținuturile științifice. Nu-i las să scrie fără să problematizez informația științifică.
	3.6. <i>Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării.</i>	Fiecare elev are un portofoliu științific la disciplinele pe care le predau, încheiat cu opis și cu pagini numerotate. Este condiția obligatorie pentru încheierea situației școlare. Elevii care nu au predat portofoliul final au rămas corigenți sau cu media neîncheiată, dacă au absentat nejustificat și dacă nu și-au îndeplinit sarcinile de lucru pe parcursul întregului an școlar.
<b>4. Managementul clasei de elevi.</b>	4.1. <i>Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.</i>	Eu am reguli de conduită, dar dacă conduita nu este impusă la nivelul întregii școlii, elevii înțeleg ușor că atitudinea lor poate fi și sfidătoare față de studiu și față de un profesor care nu se abate de la rigoarea științifică. M-am confruntat cu acte de indisciplină la clasa XC și, spre surprinderea mea, trei din elevii indisciplinați au fost premiați pentru rezultate și comportamente ireproșabile, alături de elevi care chiar au comportamente ireproșabile. Elevii au refuzat să învețe și să fie atenți la firul logic al conținuturilor științifice, au absentat și au fost campioni la indisciplină, dar pentru un premiu obținut la un concurs A+, au primit diplomă de onoare și medalie..
	4.2. <i>Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situației conflictuale.</i>	Am sesizat inscripționarea indisciplinei și refuzul elevilor de a învăța. Școala nu a avut mecanisme să regleze atitudinea rea voitoare a elevilor. Nota nu i-a interesat.
	4.3. <i>Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.</i>	Cu drag mă implic în tratarea diferențiată a elevilor, dar sunt și elevi care știu că vor promova chiar dacă stau mai tot timpul pe holurile liceului, dacă sunt indisciplinați sau dacă nu învață..
	4.4. <i>Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică.</i>	Motivarea elevilor o face profesorul printr-o evaluare obiectivă, directorul printr-o evidențiere a rezultatelor elevilor foarte obiectiva, dar și societatea, prin susținerea celor mai buni, astfel încât și cei slabi să se autodepășească.
<b>5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale.</b>	5.1. <i>Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.</i>	Am valorificat întotdeauna toate competențele științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă și perfecționare. Am pilotat lucrul pe platforma Google Classroom, de exemplu... Elevii au fost reticenți, fiind singurul profesor care am pilotat platforma despre care am aflat la cursurile de master "Management Educațional", absolvit în iunie 2018. Am urmat cursul organizat de CCD MH "Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la discipline tehnice". Sunt profesor metodist din 2014, an de an.
	5.2. <i>Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil.</i>	Am luat parte la toate cercurile pedagogice. M-am implicat în organizarea olimpiadei școlare, domeniul Protecția Mediului, faza locală și județeană. Am elaborat subiecte și am conceput variante de subiecte împreună cu colegii din catedră.
	5.3. <i>Realizarea/Actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal</i>	Am portofoliul profesional la zi. O mare parte din activități sunt și în mediul online și intenționez să finalizez un portofoliu electronic cu toate activitățile metodico-științifice și extracurriculare desfășurate, personal sau în grup, de-a lungul carierei mele didactice.
	5.4. <i>Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității –familiiile elevilor.</i>	Am participat la ședințele cu părinții, în special la clasa XC. Din păcate, doar 5-6 părinți au fost prezenți, restul luând legătura cu domnișoara dirigintă în graficul orar pus la dispoziție. Foarte rar părinții copiilor problemă participă la ședințele clasei. Am comunicat aspectele negative, neînvațarea de carte prin refuzul elevilor de a depune efort intelectual, indisciplina și absentismul conducerii școlii, fără rezultate în schimbarea atitudinii elevilor. Pentru că la nivelul școlii pârghiile nu au fost funcționale, am elaborat lucrarea de disertație în cadrul masterului Management Educațional pornind de la analiza rapoartelor scrise depuse de fiecare profesor diriginte la finele semestrului I al anului școlar 2018-2019, date pe care le-am centralizat personal în CP de la finele semestrului I.
	5.5. <i>Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale.</i>	Îmi respect elevii, dar folosesc forța cuvintelor. Le creionez spectrul viitorului, atât timp cât refuză efortul intelectual. Limbajul meu este elevat. Dacă le spun că fără muncă intelectuală se instalează retardul mintal, ei îmi răstălmăcesc vorbele și îmi reproșează că-i fac retardați. Este uluitor să constați cum acești copii nu vor să învețe, dorind doar un carton, fără un minim de competențe demonstrate. Respect și promovez deontologia profesională, dar aceleași obligații trebuie să le aibă și elevii.
<b>6. Contribuția la dezvoltarea</b>	6.1. <i>Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării</i>	În cadrul catedrei, avem încheiate parteneriate cu agenții economici, în vederea realizării practicii comasate. Am luat parte la toate activitățile desfășurate în cadrul parteneriatelor încheiate cu DSP Mehedinți, IPJ și alte instituții.

<b>instituțională și la promovarea imaginii unității școlare.</b>	<i>instituționale.</i>	An de an am luat parte la Congresul cadrelor didactice care anul acesta a avut loc la Alba Iulia, în perioada 6-9 august 2018.
	6.2. <i>Promovarea ofertei educaționale.</i>	Am promovat oferta educațională a liceului pe canalul personal de you tube. Am propus CDL pentru domeniul Chimie Industrială clasa a IX-a și a X-a, dar eu nu le-am predat niciodată.
	6.3. <i>Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participare și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.</i>	Am promovat atât aspectele pozitive, cât și pe cele negative, în mediul online, pe FB sau forumul educației.
	6.4. <i>Realizarea/participarea la programe/activități de Prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.</i>	Am luat parte la activitățile de prevenire și combatere a violenței și a comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate. Din păcate, aceste activități nu au un impact vizibil. La clasa XC, o elevă are un sindrom de bâlbâială și colegii din clasă râd și o bruiază deseori.
	6.5. <i>Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISUJ pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare.</i>	Respect normele de sănătate, securitatea muncii și PSI și elevii sunt învățați să le respecte. Cu toate acestea, purtarea halatului rămâne o problemă. Elevii nu au la dispoziție, în școală halate, iar ei, mulți dintre ei, ori nu au, ori le uită. Am înțeles că în țările care investesc în educație, școala are halate pentru laboratoarele de chimie.
	6.6. <i>Implicarea activă în crearea unei culturi a calității în nivelul organizației.</i>	Mă implic în crearea unei culturi a calității la nivelul școlii, dar standardele sunt scăzute... Merge și așa este paradigma care ne face să abdicăm de la ceea ce ar trebui să fie școala, formatoare de caractere puternice, temerare și tenace, prin efort intelectual propriu susținut, disciplină și autoevaluare.
<b>7. Conduita profesională</b>	7.1 <i>Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)</i>	Sunt un profesor dedicat meseriei de dascăl. Am atitudine morală și civică și încerc ca elevilor mei să le dezvolt spiritul critic și analitic.
	7.2 <i>Respectarea și promovarea deontologiei profesionale</i>	Respect și promovez deontologia profesională, prin tot ceea ce fac.

Data: 14 august 2018      Nume și prenume: GRECU LILIANA      Semnătura: